**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**РГП НА ПХВ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Генеральный директор**

**РГП на ПХВ РЦРЗ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Айыпханова.**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

По специальности: Сестринское дело

Наименование дисциплины: Этапы написания дипломной работы. Методология исследований в сестринском деле

Общее количество часов: 54 часа.

Лекции: 6 часов

Практические занятия: 18 часов

Семинарские занятия: 12 часов

Самостоятельная работа слушателя: 18 часов

**Нур-Султан 2019 г.**

Рабочая учебная программа составлена на основании Государственной Программой развития здравоохранения «Денсаулык» на 2016-2019 годы и образовательной программой прикладного бакалавриата по специальности 0302054 «Сестринское дело»

Рабочая учебная программа составлена Бекбергеновой Ж.Б.

Рабочая учебная программа обсуждена и одобрена на заседании экспертного совета РГП на ПХВ РЦРЗ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.

1. **Пояснительная записка**

**Актуальность программы:** Организация медицинской помощи подверглась реформированию: проведена масштабная реструктуризация медицинских организаций, подготовки кадров, внедряются новые финансовые механизмы, развивается высокотехнологичная медицинская помощь, проводится интенсификация лечебного процесса, определяя актуальность качества медицинской помощи как одно из наиболее приоритетных направлений здравоохранения. Медицина переходит на новый уровень, учитывающий при лечении геном человека, развиваются биотехнологии и биоинженерия, что обосновывает актуальность научных исследований по всем направлениям развития медицинской науки. На современном этапе особенно важным становится проведение научных исследований для сестринского дела, где в течение десятков лет на фоне интенсивного развития медицинской науки сестринские клинические исследования находятся на стадии глубокой стагнации. Зарубежные исследователи указывали на это еще в 90-е годы: «Клинические сестринские исследования — это научный процесс, который утверждает и уточняет существующие знания и приводит к появлению новых знаний, которые прямо или косвенно влияют на практику ухода» (Grove & Burns, (1995). «Understanding Nursing Research»: Philadelphia: Saunders). Как утверждает Ackerman P.L. (1997), профессор школы сестринского дела государственного университета Калифорнии, США, «...исследование необходимо для клинической деятельности каждой медицинской сестры, т.к. существует тесная взаимосвязь между сестринской практикой и научным исследованием в сестринском деле. Сестринские исследования в настоящее время стали главным рычагом изменений в сестринской практике, решая ее проблемы и увеличивая объем знаний». В Казахстане, к сожалению, такое направление как сестринские клинические исследования практически отсутствует, но при этом потребность в таких исследованиях все значимее. Данную проблему можно решить, обучив правильному планированию и проведению исследования на примере дипломных работ выпускников медицинских колледжей. Таким образом, можно подготовить огромный потенциал кадров с сестринским образованием, имеющим знания по основам методологии исследований, которые могут проводить подобные исследования для практического здравоохранения.

**Цель программы:** формирование и повышение компетенций по основам методологии научных исследований в сестринском деле при планировании дипломных работ.

**Задачи программы:**

* дать слушателям устойчивые представления, знания, навыки и умения по основам планирования дипломных работ, методологии научных исследований;
* дать слушателям понимание возможностей использования инструментов доказательной сестринской практики, доказательной медицины, биостатистики и менеджмента научных исследований при планировании научных исследований, в том числе дипломных;
* обеспечить слушателей фундаментальными знаниями на стыке наук, гарантирующими им профессиональную мобильность в реальном развивающемся мире.

**Методология преподавания:**

* **Лекции**: обзорно - иллюстративные.
* **Практические и семинарские занятия**: устный опрос, тестирование, работа в малых группах, дискуссии, презентации, обратная связь, работа с литературой, обсуждение результатов выполнения индивидуальных и групповых заданий, консультации с преподавателем по всем возникающим вопросам.
* **Самостоятельная работа слушателя:** работа с учебной и дополнительной литературой, с литературой на электронных носителях и в интернете, подготовка индивидуальных и групповых презентаций, разработка анкет обратной связи

1. **Учебно-тематический план по циклу повышения квалификации «Этапы написания дипломной работы. Методология исследований в сестринском деле»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Количество учебных часов | | | | Всего часов |
| лекций | практических занятий | семинаров | СРО |
| 1 | Роль руководителя на этапах выполнения, предзащиты и защиты дипломной работы. Связь тем дипломных работ с научными направлениями Высшего колледжа. Понятие о количественных и качественных исследованиях. | 1 | 3 | 2 | 3 | 9 |
| 2 | Основные виды дизайна качественных исследований (феноменология, этнография, обоснованная теория, изучение случая). Принципы разработки и анализа опросников и форм для количественного и качественного исследования. | 1 | 3 | 2 | 3 | 9 |
| 3 | Исследования в сестринском деле. Основы статистической обработки исследований. Вопросы биоэтики при планировании исследования | 1 | 3 | 2 | 3 | 9 |
| 4 | Определение популяции и выборки количественного исследования. Планирование методов исследования и оценка внутренней валидности исследования. | 1 | 3 | 2 | 3 | 9 |
| 5 | Постановка исследовательского вопроса. Поиск информации в интернете. | 1 | 3 | 2 | 3 | 9 |
| 6 | Основные принципы представления результатов исследовательской работы в дипломной работе, публикациях. | 1 | 3 | 2 | 3 | 9 |
|  | Итого: | 6 | 18 | 12 | 18 | 54 |

1. **Тематический план лекций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем лекций | Краткое содержание | Объем часов |
| 1 | Понятие о количественных и качественных исследованиях. | Виды исследований в сестринском деле. | 1 |
| 2 | Основные виды дизайна качественных исследований (феноменология, этнография, обоснованная теория, изучение случая). | Методология научных исследований | 1 |
| 3 | Исследования в сестринском деле. Вопросы биоэтики при планировании исследования. | Методология научных исследований. | 1 |
| 4 | Основы статистической обработки исследований. | Вопросы биостатистики и пли планировании дипломной работы | 1 |
| 5 | Постановка исследовательского вопроса. Поиск информации в интернете. | Принципы формулирования клинического вопроса. Базы данных. | 1 |
| 6 | Основные принципы представления результатов исследовательской работы в дипломной работе, публикациях. | Подготовка драфта исследовательской работы и принципы представления | 1 |
|  | Всего: |  | 6 |

1. **Тематический план семинаров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем семинарских занятий | Краткое содержание | Объем часов |
| 1 | Роль руководителя на этапах выполнения, предзащиты и защиты дипломной работы. Связь тем дипломных работ с научными направлениями Высшего колледжа. Количественные и качественные исследования. | Виды исследований в сестринском деле. Роль руководителя на различных этапах выполнения дипломных работ | 2 |
| 2 | Основные виды дизайна качественных исследований (феноменология, этнография, обоснованная теория, изучение случая). Принципы разработки и анализа опросников и форм для количественного и качественного исследования. | Методология исследований в сестринской науке | 2 |
| 3 | Исследования в сестринском деле. Основы статистической обработки исследований. Вопросы биоэтики при планировании исследования | Анализ основных биоэтических проблем и ошибок в исследованиях | 2 |
| 4 | Определение популяции и выборки количественного исследования. Планирование методов исследования и оценка внутренней валидности исследования. | Программное обеспечение для анализа и обработки данных. Применение Ms Excel в медицинской статистике | 2 |
| 5. | Постановка исследовательского вопроса. Поиск информации в интернете. | Работа с научными базами данных | 2 |
| 6. | Основные принципы представления результатов исследовательской работы в дипломной работе, публикациях. | Поиск информации в Интернете, обсуждение результатов выполнения индивидуальных заданий, обратная связь. | 2 |
|  | Всего: |  | 12 |

1. **Тематический план практических занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем практических занятий | Краткое содержание | Объем часов |
| 1 | Роль руководителя на этапах выполнения, предзащиты и защиты дипломной работы. Связь тем дипломных работ с научными направлениями Высшего колледжа. Понятие о количественных и качественных исследованиях. | Виды исследований в сестринском деле. Роль руководителя на различных этапах выполнения дипломных работ | 3 |
| 2 | Основные виды дизайна качественных исследований (феноменология, этнография, обоснованная теория, изучение случая). Принципы разработки и анализа опросников и форм для количественного и качественного исследования. | Методология исследований в сестринской науке | 3 |
| 3 | Исследования в сестринском деле. Основы статистической обработки исследований. Вопросы биоэтики при планировании исследования | Анализ основных биоэтических проблем и ошибок в исследованиях | 3 |
| 4 | Определение популяции и выборки количественного исследования. Планирование методов исследования и оценка внутренней валидности исследования. | Программное обеспечение для анализа и обработки данных. Применение Ms Excel в медицинской статистике | 3 |
| 5. | Постановка исследовательского вопроса. Поиск информации в интернете. | Формулирование клинического вопроса. | 3 |
| 6. | Основные принципы представления результатов исследовательской работы в дипломной работе, публикациях. | Поиск информации в Интернете, обсуждение результатов выполнения индивидуальных заданий, обратная связь. | 3 |
|  | Всего: |  | 18 |

1. **Темы самостоятельной работы слушателя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем лекций | Объем часов |
| 1 | Количественные и качественные исследования. | 3 |
| 2 | Принципы разработки и анализа опросников и форм для количественного и качественного исследования. | 3 |
| 3 | Исследования в сестринском деле. | 3 |
| 4 | Основы статистической обработки исследований. | 3 |
| 5 | Постановка исследовательского вопроса. | 3 |
| 6 | Основные принципы представления результатов исследовательской работы в дипломной работе, публикациях. | 3 |
|  | Всего: | 18 |

1. **Методы оценки знаний**

Итоговый контроль: тестирование по пройденным темам. При оценке тестирования 50% и выше слушатель оценивается оценкой зачтено

1. **Список обязательной и дополнительной литературы**
2. Доказательная медицина в вопросах и ответах. Дербисалина Г.А., Ахметова Д.Н., Бекбергенова Ж.Б., Тулешова Г.Т. Учебно-методическое пособие, Караганды 2013г.
3. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. / под ред. В.И.Покровского, Н.И.Брико. – М., 2010. – 320 с.
4. Страус Ш.Е., Ричардсон В.С., Глацейо П., Хейнс Р.Б. Медицина, основанная на доказательствах: пер. с англ. под ред. В.В.Власова, К.И.Сайткулова. – М., 2010. – 320 с.
5. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины: пер. с англ. под ред. И.Н.Денисова, К.И.Сайткулова. – 3-е изд. – М., 2009. – 288 с.
6. Брико Н.И. Руководство к практическим занятиям по общей эпидемиологии с основами доказательной медицины: учебное пособие. – М., 2008. – 416 с.
7. Петров В.И., Недогода С.В. Основы доказательной медицины для практикующих врачей. – М., 2009. – 208 с.
8. Власов В.В. Эпидемиология: учебное пособие. – 2-е изд. – М., 2006. – 464 с.
9. Evidence-based practice in nursing & healthcare: a guide to best practice / Bernadette Mazurek Melnyk, Ellen Fineout-Overholt.—2nd ed.
10. Evidence-Based Practice in Nursing: A Guide to Successful Implementation. ©2006 HCPro, Inc
11. Facilitating evidence-based practice in nursing and midwifery in the WHO European Region. © World Health Organization 2017
12. Hughes RG (ed.). Patient safety and quality: An evidence-based handbook for nurses. (Prepared with support from the Robert Wood Johnson Foundation). AHRQ Publication No. 08-0043. Rockville, MD: Agency for Healthcare Research and Quality; March 2008.
13. Dearholt, Sandra. Johns Hopkins nursing evidence-based practice : model and guidelines / Sandra Dearholt, Deborah Dang. -- 2nd ed. © 2012 by Sigma Theta Tau International
14. The Johns Hopkins nursing evidence-based practice model and guidelines / Robin P. Newhouse ... [et al.]. © 2007 by Sigma Theta Tau International.
15. Translation of Evidence Into Nursing and Health Care Practice. Kathleen M. White, Sharon Dudley-Brown © 2012 Springer Publishing Company, LLC
16. Хенеган К., Баденоч Д. Доказательная медицина. Карманный справочник: пер. с англ. под ред. В.И.Петрова. – М., 2011. – 128 с.
17. Гайятт Г., Ренни Д. Путеводитель читателя медицинской литературы Принципы клинической практики, основанной на доказанном, 2007.- 381 с.
18. Р.Флетчер, С.Флетчер, Э.Вагнер Клиническая эпидемиология. Основы доказательной медицины. – М., 2008. – 347 с.
19. Безопасность пациента. Пер. с англ. под ред.Е.Л.Никонова. – М., 2010.- 184с.
20. Ступаков И.Н., И.В.Самородская. Доказательная медицина в практике руководителей всех уровней системы здравоохранения. - М., 2006. – 444 с.
21. O.S. Miettinen. Up from CLINICAL EPIDEMIOLOGY & EBM. – Springer Science + Business Media B. V. 2011. – 199 p.